

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» с. Черниговка



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

 Е.Н. Покидько

**Анализ годового плана работы
МБДОУ «Детский сад № 1»
за 2024 - 2025 учебный год**

Согласован на Совете педагогов

протокол от 01.09.2025 № 1

2025 г.

Содержание

1. Аналитическая справка.....	3
2. Особенности образовательного процесса.....	4
3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	5
4. Анализ состояния здоровья воспитанников	9
5. Результаты выполнения программы по всем направлениям	14
6. Итоги внутренней оценки качества	17
7. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	25
8. Анализ методической работы ДОУ. Кадровый состав.	26
9. Результаты взаимодействия с родителями и с социумом.	29
10. Условия осуществления образовательного процесса	29
11. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ	30
12. Общие выводы.....	31
13. Перспективы развития ДОУ	32

1. Аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» функционирует с 1984 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, на территории детского сада так же имеются деревья и кустарники, разбиты цветники- клумбы. У каждой возрастной группы имеется оборудованная площадка для прогулок. МБДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями: МБУК ЧРЦКД, центральная библиотека, ОГИБДД МО МВД России, Районный краеведческий музей, МБОУСОШ №8.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Телефон: 8(42351) 25198

Адрес электронной почты: chernigovka_sad1@mail.ru

Ф.И.О. заведующей: Покидько Елена Николаевна

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Уставом МБДОУ «Детский сад 1» с. Черниговка, локальными актами ДОУ.

Структура и количество групп.

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционировало 6 групп. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и визитную карточку.

Численность воспитанников составила 122 ребенка. Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника составил 7 дней.

2. Особенности образовательного процесса

Планирование и реализация педагогической деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад № 1» в 2024-2025 учебном году выстраивалась в соответствии с:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 6-е издание, 2020г.

- Основной образовательной программой МБДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Реализуя задачи программного материала, коллектив МБДОУ создавал благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

С целью осуществления приоритетного направления по художественно – эстетическому развитию воспитанников, выбранного коллективом детского сада, в работе использовались следующие парциальные программы и технологии:

- «Ладушки. Праздник каждый день», авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева;

- «Театральная палитра» О.В. Гончаровой;

- «Детское художественное творчество» Т.С. Комаровой.

В рамках реализации вариативной части Программы во всех группах детского сада созданы центры краеведения, мини-музей «Моя малая Родина», спланирована работа по патриотическому воспитанию.

В детском саду созданы все условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования положительного психологического микроклимата, введения детей в социум, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена: уголками и центрами в группах, оснащёнными современным

дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, исследовательской, познавательной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Для развития креативных способностей дошкольников с применением ЛЕГО-конструирования; Тико - конструирования в группы приобретены конструкторы ЛЕГО различного размера и модификации, Тико. В каждой группе есть ЛЕГО центры. Дети имеют свободный доступ к игровому, познавательному, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности, книжному уголку. Оформлены уголки уединения.

Для каждой возрастной группы на территории детского сада имеется отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия педагогов: узких специалистов и воспитателей.

3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

В МБДОУ ведётся профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская, физкультурно-оздоровительная работа. Для эффективного осуществления образовательной деятельности с детьми, формирования основ базовой культуры, ценностей здорового образа жизни, всестороннего развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения качества образования детей с ОВЗ в МБДОУ созданы необходимые благоприятные психолого-педагогические условия. В детском саду спланирована и реализуется работа для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при переходе с первой ступени образования. В течение учебного года проводится совместная организованная работа всего коллектива, способствующая развитию личности, способностей и творческого потенциала ребёнка.

Рабочие программы педагогов построены с учетом приоритетов МБДОУ, целевых ориентиров ООП ДО в образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии личности детей на фоне их благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, особенностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие воспитанников, профессиональное развитие педагогов, открытость, участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших в детский сад и ослабленных детей, а также при переходе в другую группу, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры (при необходимости).

Реализация физкультурно-оздоровительной работы

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы дошкольного образования. Осуществляется эта работа в ДОУ в системе, под наблюдением специалистов: воспитателей, медицинского работника.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ имеются условия: совмещенный физкультурно-музыкальный зал с комплектами спортивного оборудования для всех возрастных групп. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, мягкие модули, тактильная дорожка из 7 модулей, тоннели для лазания.

Центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем, мягкими модулями и

нетрадиционным оборудованием; имеется спортивная площадка с центрами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей в течение учебного года была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей, утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья, обязательные физминутки во время проведения организованной деятельности, пальчиковая гимнастика.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Ежемесячно администрацией детского сада проводятся мониторинги по проведению здоровьесберегающих процессов. Результаты наблюдений и проверок показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют достаточно внимания организации деятельности детей по выполнению двигательного режима.

Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: ОД, игровые, сюжетные, тренирующие. В группах, в созданных уголках (центрах) физической культуры, дополнительно располагаются различные материалы, пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес дошкольников к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми педагогами разработана система профилактической и коррекционной работы. Такую работу воспитатели проводили регулярно во всех возрастных группах, а движения по профилактике плоскостопия и сколиоза включает в утреннюю гимнастику, в упражнения на разминке при проведении ОД по физической культуре, в игры, которые проводят на улице во время прогулки или развлечения.

Комплекс мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе

№ п/п	Содержание	Возраст	Периодичность	Ответствен.	Время
1	<i>Оптимизация режима</i>				
1.1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	2-7	Ежедневно	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года

1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3-7	Однократно	медсестра, воспитатели	В начале года
2	<i>Организация двигательного режима</i>				
2.1	Физкультурные занятия	2-7	3 раза в неделю	воспитатели	В течение года
2.2	Гимнастика пробуждения	2-7	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.3	Спортпрогулки с включением подвижных игровых упражнений	3-7	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
2.4	Музыкально-ритмические занятия (по плану музыкального руководителя) в компенсирующих группах совместно с логопедом	2-7	2 раза в неделю	Муз.руководитель - логопед воспитатели	В течение года
2.5	Спортивный досуг	3-7	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
2.6	Оздоровительный бег	3-7	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели медсестра	С апреля по ноябрь
2.7	Пальчиковая гимнастика	2-7	3-4 раза в день	Воспитатели логопед	В течение года
2.8	Физкультминутки	2-7	Ежедневно во время НОД	Воспитатели	В течение года
3	<i>Профилактика заболеваемости</i>				
3.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме 3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	2-7	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3.2	Прием витаминов посредством приема витаминных напитков, витаминизацией блюд	2-7	По 10 дневному меню	Медсестра	Октябрь-апрель
4	<i>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</i>				
4.1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	2-7	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.2	Прогулки на воздухе	2-7	Ежедневно	Воспитатели медсестра	В течение года
4.3	Хожение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой	2-7	Ежедневно	Воспитатели	Июнь-август
4.4	Умывание прохладной водой	2-7	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

Система профилактической и коррекционной работы

Здоровье - одна из главных ценностей в жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не устывая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач в образовательной деятельности, в играх, в спорте.

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике: нарушений зрения во время занятий, плоскостопия, нарушений осанки. Дыхательная гимнастика.
 2. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин, пальчиковая гимнастика)
 3. Прогулки. Закаливание: ходьба босиком, обширное умывание.
- Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия.

Упражнения на коррекцию сколиоза.

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппом и ОРЗ

Лук, чеснок (мелко порезанный) в открытых ёмкостях в группах, кварцевание групповых комнат. Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Эффективное закаливание обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Мы соблюдаем:

- чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения;
- рациональную не перегревающую одежду детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Лечебно-профилактическая работа, проводимая в условиях щадящего воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, была в течение учебного года эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма. Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей (по заключению медика);
- хорошее самочувствие детей в группе, улучшение эмоционального состояния детей при посещении МБДОУ, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей).

4. Анализ состояния здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей можно оценить анализируя данные, приведенные в таблице по проценту посещаемости детей. В таблице приведены данные посещаемости по группам и норма по детодням для сравнения. Средняя наполняемость и заболевания детей приведены в процентах для визуализации.

Итого за учебный год	28715	16908	61,5	4115	14,5	24,4
----------------------	-------	-------	------	------	------	------

Самая низкая посещаемость в первой группе раннего возраста – 57,1%, самая высокая в подготовительной группе – 68%.

За период с 01.09.2023г по 31.05.2024г не было выявлено ни одного случая заболевания ОКИ (острая кишечная инфекция). За учебный год зафиксировано заболеваний: пневмонии 1 случай. Большая доля заболеваемости приходилась на инфекции верхних дыхательных путей.

В 2023 – 2024 учебном году незначительно уменьшилось количество детей с 1ой группой здоровья и выросло количество детей со 2-ой группой здоровья (из-за выявления кариеса у детей старшей возрастной группы). В прошлом году к первой группе здоровья было отнесено 103 детей, в этом году – 95. К третьей группе так же было отнесено 3 ребенка.

Распределение воспитанников по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа
2 группа р.в.	24	3	0
Младшая	22	2	0
Средняя	18	1	1
Старшая	15	2	1
Подготовительная	17	1	0

Вопросы здоровья сохранения детей находились на постоянном контроле администрации и медицинской сестры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных моментов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры заведующей и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился регулярно в течение учебного года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима детей.

В детском саду организовано 3-х разовое питание с дополнительным полдником в 10 часов в соответствии с 10-ти дневным меню, включающим в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Витаминизация блюд: дети получают соки, фрукты, напитки из шиповника, свежих мороженных ягод. Блюда даются разнообразные, все продукты, поступающие на пищеблок, имеют сертификаты, сроки годности продуктов проверяются, выполняются.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МБДОУ за 2024 – 2025 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В детском саду организованы: занятия зарядкой ежедневно в утренние часы, после сна, физкультурные занятия, спортивные соревнования, развлечения. Проводятся закаливающие процедуры:

босохождение, ходьба по коррегирующим дорожкам, облегчённая одежда, проветривание помещений. Было реализовано предложение медика - следить за проветриванием не только младшему персоналу, но и воспитателям. В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского работника позволила вести эффективную работу: по выявлению детей группы риска; разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости; учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
- спортивные праздники и развлечения;

Для развития двигательной активности детей планируем на участках пополнить оборудование, заменить веранду на участке смешанной группы, изготовить пособия для выполнения общеразвивающих упражнений.

Пути реализации оздоровительного направления работы:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом успешно.

Консультативно-просветительское направление в работе

Форма	Родителям	Педагогам	Специалистам
Консультации	4	4	2
Рекомендации	По результатам диагностики в течение года	По результатам диагностики в течение года	
Родительские собрания	3		
Тренинги		1	
Презентации (из опыта)		2 на Советах педагогов	

работы)			
---------	--	--	--

Как вывод: в следующем учебном году необходимо проводить с родителями и педагогами консультации в форме: круглого стола, деловой игры, занятий практического содержания, так как эти формы проведения активизируют участников, позволяют получить более полные знания по проблеме.

Задачи на 2025-2026 уч. год

- усилить работу с детьми раннего возраста, оказывать своевременную психолого - педагогическую помощь детям, нуждающимся в индивидуальной помощи;
- проводить совместные с детьми и родителями тренинги, с целью оказания детям и родителям своевременной психолого - педагогической помощи;
- систематизировать и совершенствовать работу по оказанию комплексной помощи ребёнку, нуждающемуся в дополнительной помощи педагогов и специалистов;
- внедрение федеральной программы просвещения родителей;
- совершенствовать работу педагогов по гибкому планированию с использованием технологии «Голос ребенка».

Анализ коррекционной работы с детьми

Цель коррекционной работы: создание условий, способствующих воспитанию и развитию детей, в коррекции и компенсации их дефекта
Задачи коррекционной работы, которые поставлены перед учителем – логопедом на учебный год:

- 1) выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи,
- 2) определить уровень и характер нарушений,
- 3) разработать направление и содержание помощи каждому ребёнку
- 4) организовать работу с педагогами ДООУ и родителями по вовлечению их в коррекционно – педагогический процесс.

Задачи были реализованы в течение учебного года с ориентиром на возраст детей, по направлениям работы: организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление; консультативное направление
Особую роль отводили работе с детьми подготовительной к школе группе, для минимизации разрыва стартовых возможностей детей при переходе в школу, на следующую ступень обучения.

Анализ коррекционной работы в подготовительной к школе группе.

На каждого ребёнка составлен план индивидуальной работы, в соответствии с которым с ребёнком ведётся индивидуальная работа по исправлению речевых нарушений. Индивидуальная коррекционная работа проводилась 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза, рекомендаций ПМПК. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию

лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 уч. год.

В период с 15.05.2025 по 26.05.2025 был проведён логопедический мониторинг с целью выявления уровня речевого развития детей подготовительной группы.

	Высокий	средне- высокий	Средний	низкий
сентябрь	25%	33%	33%	9%
май	62 %	18%	15%	5%
динамика	37%	15%	18%	4%

	С чистой речью	Со значительными улучшениями	Продолжить работу
Сентябрь	15%	85%	85%
май	70%	30%	30%
динамика	55%	55%	

II. Консультативное направление.

Работа с педагогами.

-Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. -Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей. -Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей». -Консультация: «Логопедические игры для формирования слоговой структуры слова». -Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов. -Консультация: «Проведение логоритмических занятий с детьми 6- 7 лет с ОНР». -Консультация: «Речевая среда группы» -Консультация «Использование нетрадиционных техник в речевом развитии дошкольника» ✓ Практикум: -Мастер – класс для педагогов « Использование технологии дидактического синквейна в логопедической работе со старшими дошкольниками» -Реализация педагогического проекта «Будем красиво говорить» -Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности -Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов -Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ	Сентябрь 2024г. В течение года Сентябрь 2024г. Сентябрь 2024 Октябрь 2024г. Октябрь 2024г. Ноябрь 2024г. Декабрь 2024г. Февраль 2025 Ноябрь 2024г. Апрель 2025г. В течение года В течение года В течение года по плану.
--	--

Работа с родителями.

✓ Анкетирование родителей ✓ Консультирование родителей ✓ Индивидуальные беседы по запросу родителей	В течение года В течение года В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности
✓ По плану на темы: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Что необходимо знать и помнить родителям при контроле за выполнением домашнего задания» (информационные буклеты в приёмной) - Консультация на родительском собрании «Роль родителей в исправлении звукопроизношения у детей», «Помогая маме, тренируем пальчики», «Речевые игры по дороге в детский сад»(тематические буклеты) «Игры на обогащение словаря у детей старшего дошкольного возраста» «Учим детей рассказывать стихи» «Распространённые ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребёнка» - Анкетирование родителей «Эффективность взаимодействия логопеда и родителей» - Практикум для родителей «Обогащаем словарь детей»	Сентябрь 2024 Сентябрь 2024 Октябрь 2024 Ноябрь 2024 Декабрь 2024 Декабрь 2024 Январь 2025 Февраль 2025
✓ Папка-передвижка: -Еженедельные по лексическим темам недели: «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?» «Что такое детское словотворчество?» «Речевая готовность ребёнка, что это?» - Анкетирование родителей	В течении года Март 2025 Апрель 2025 Май 2025 Май 2025

Вывод по проведению коррекционной работы: дельта изменений динамики речевых нарушений у детей в сторону уменьшения низкого и среднего уровней на 45% в подготовительной и на 40% в старшей группе.

5. Результаты выполнения программы по всем направлениям

Планы воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют педагогам и специалистам МБДОУ ежегодно добиваться стабильно высоких результатов в развитии воспитанников детского сада. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи реализовывались в процессе разнообразных видов деятельности: организованной образовательной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми в различных видах

деятельности (конструктивно-модельной, игровой, чтение художественной литературы, общении при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки), самостоятельной деятельности детей. При реализации Программы коллектив МБДОУ придерживался следующих принципов:

1. Реализации культурно-творческой функции образовательной деятельности.
2. Реализации гуманного отношения к ребёнку.
3. «Адресного» обогащения предметно-пространственной среды.
4. Опоры на эмоциональную сферу ребёнка.
5. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Учёта этно - культурной и социальной ситуации развития детей.
7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Коррекционно-развивающего образования.
9. Индивидуализации дошкольного образования, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
10. Партнёрства с семьёй.

Мероприятия в 2024-2025 уч.году, прошедшие в ДОУ.

1 сентября: Развлечения: «День знаний» для 1-й, 2-й младших; «Вместе с клоуном Тимошей в новый учебный год» для средней группы и "Азбука в гостях у дошколят» для старшей, подготовительной групп.

В сентябре ДОУ принимал участие в районном конкурсе, посвященному Дню воспитателя.

В сентябре в МБДОУ была организована выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».

С 6 по 10 октября в детском саду прошла неделя игр и развлечений «Игротека» - каникулярный период, праздник «Осенины» в детском саду.

25 ноября - Музыкально - литературный досуг, проведенный по группам «Моя любимая мама», был снят на видео и направлен родителям.

11 декабря во всех возрастных группах детского сада прошли занятия по формированию у детей представлений о Конституции Российской Федерации

С 14 по 18 декабря - проведено оформление групповых комнат, приемных, уголков по теме «Зимняя сказка в нашей группе».

С 28 по 30 декабря – Новогодние праздничные мероприятия «Дед Мороз в гостях у детей»

С 12 по 14 января в ДОУ проходили праздничные колядки «Пришла коляда – отворяй ворота!» развлечение, посвященное древнему празднику славян «Коляда», а также «Прощание с ёлочкой» были проведены для всех групп.

С 1 февраля началась Декада патриотического воспитания, посвященная Дню Защитника Отечества. Изучение информации по темам: «Защитники Отечества», «Боевая техника на защите Родины».

12 февраля – оформление выставки «Армия России – гордость страны!»

19-21 февраля - праздник, посвященный 23-му февраля; военно-спортивный досуг «Я, как папа!»

04 - 06 марта - изучение информации по теме «Международный женский день». Выставка рисунков в группе к 8-му марта «Число восьмое - не простое!», выставка поделок «Моя мама и бабушка - самые лучшие»

С 4 по 6 марта - Праздники для детей, посвященные Международному женскому дню «Лучше мамы друга нет!»

11-15 марта – развлечение «Широкая масленица»

18-22 марта – Проведение в группах знакомства с новыми книгами «Книжка неделя».

01 апреля – «Юморина» - день смеха, развлечения в группах

02 апреля – Выставка рисунков «Весна, красна!»

08-10 апреля – проведение Дней здоровья по группам, посвященных Всемирному дню здоровья.

09 апреля – выставка поделок «Космические дали», посвященная 60-летию космонавтики

12 апреля - тематические мероприятия в группах посвященные Дню космонавтики.

15-19 апреля –создание уголка «Огород на окне». В целях развития поисково-познавательной деятельности детей, возможности экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе во всех группах воспитатели с детьми посадили «Огород на окошке» и оформили сказочные живые уголки.

29 апреля - оформление выставки ДООУ «Пасхальное чудо» (в районном музее выставка поделок детей и родителей)

С 02 по 03 мая – участие в акции «Окна Победы», оформление тематических окон в детском саду. Творческая выставка по теме «Спасибо Деду за Победу», творческие работы детей и родителей.

22 мая – участие в районном фестивале детского творчества «Солнечный круг»

27-29 мая – Выставка детского рисунка «До свиданья, детский сад!».

30-31 мая – итоговое мероприятие для детей старшей и подготовительной групп «До свидания, детский сад», выпускной.

6. Итоги внутренней оценки качества

В рамках ФГОС ДО в ДОУ реализуется: система обучения и реализация внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс; формирование основ финансовой грамотности у дошкольников инновационных технологий по развитию креативных способностей дошкольников с применением Тико - конструирования (в детском саду сформирована система работы по этому направлению), здоровье сберегающих технологий.

По итогам учебного года во всех возрастных группах образовательная программа реализована в полном объеме. В конце учебного года (с 12 по 22 мая 2022 года) проведен мониторинг эффективности педагогических воздействий (итоги в таблице ниже). Анализ выполнения программы за учебный год и по результатам мониторинга виден результат достаточно высокого уровня усвоения детьми образовательной программы и дельты изменений по образовательным областям: «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие». Ниже приведен анализ достижения планируемых результатов отдельно по каждой образовательной области.

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических воздействий, на основе данных мониторинга проведенного в периоды:

начало учебного года: с 11 по 22 сентября 2024г.

конец учебного года: с 13 по 24 мая 2025 г.

Мониторинг проведен педагогами во всех возрастных группах по пяти образовательным областям. Дельта изменений рассчитана за половину 2024-2025 учебного года и на конец учебного года по каждой образовательной области из среднего показателя по каждой возрастной группе МБДОУ ДС №1.

Проведение мониторинга: в начале учебного года – для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника; в конце года – в выявлении уровня достижений каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамики формирования интегративных качеств.

Анализ уровня развития детей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание дошкольников гармонично включено в единую систему воспитательно – оздоровительных мероприятий детского сада в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством инструктора по физической культуре, воспитателя группы. Двигательная активность детей в течение дня в среднем соответствует

возрасту. Возрастные потребности дошкольников в движении в отведенное режимом время удовлетворяются при четкой организации двигательной деятельности, строгом выполнении требований по содержанию этой деятельностью в каждом режимном отрезке. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но при организации всех видов детской деятельности: через физкультминутки, дидактические игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр., а также в свободной деятельности детей. Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения НОД, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области
«Физическое развитие» (в %)

Группа	Высокий			Средний			Низкий		
	начало года		конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
2 группа р.в.	0		51	22	64	49	78	36	0
Младшая группа	0		57	89	67	43	11	8	0
Средняя группа	0		15	48	56	80	52	44	5
Старшая	0		26	88	95	74	12	1	0
Подгот.	10		42	75	73	55	15	14	3
ИТОГО по ДОУ	4		44	68	70	55	28	18	1
Дельта изменений			+40		+2	-13		-10	-27

Мониторинг физического развития детей в начале и в конце года показал, что после проведенной физкультурно-оздоровительной работы увеличился процент детей с высокими показателями уровня физического развития и уменьшился процент детей с показателями среднего и низкого уровня физического развития. «День здоровья» - поход старших дошкольников на стадион. В целях гражданского и патриотического воспитания дошкольников, развития силы, ловкости, быстроты, координации движений, выносливости, умения преодолевать полосу препятствий, пропаганды здорового образа жизни в МБДОУ для старших воспитанников по физическому воспитанию были организованы спортивные игры.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст – важный период формирования личности ребенка, вхождения его в социум, освоения мира людей и их отношений. Поэтому процесс социализации и коммуникации пронизывает все

содержание образовательной работы в ДОУ. Работа в данном направлении строится на основе принципов системности и последовательности, вариативности, индивидуально - дифференцированного подхода к детям. Данные принципы способствуют развитию компонентов социально – личностного развития детей: эмотивного, когнитивного, деятельностного. Большое внимание педагоги уделяли развитию у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и принадлежности к семье. Работа в данном направлении велась во многом на основе регионального компонента. У дошкольников сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Процесс социально – личностного развития дошкольников в ДОУ осуществлялся при организации полноценной работы с семьями детей.

Родители с детьми в течение года активно участвовали в различных конкурсах, в акциях «Дари добро», «Финансовая грамотность», акциях «Письмо Победы», «Окна Победы» в рамках проекта «Историческая память», а также дети совместно с воспитателями и родителями группы принимали участие в различных выставках, конкурсах ДОУ и района. Всероссийский. Онлайн викторина на Всероссийском образовательном «ПОРТАЛЕ ПЕДАГОГА» на тему «Правила дорожного движения».

Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (%)

Группа	Высокий			Средний			Низкий		
	начало года	середине года	конец года	начало года	середине года	конец года	начало года	середине года	конец года
2 группа р.в.	0	0	19	21	44	74	79	56	7
Младшая группа	26	30	40	67	67	60	7	3	0
Средняя группа	13	39	55	70	51	39	17	10	6
Старшая .	1	8	28	82	77	62	17	15	10
Подготовительная	10	31	79	49	57	17	41	12	4
ИТОГО по ДОУ	10	26	44	55	60	51	35	14	5
Дельта изменений		+16	+34		+5	-4		-21	-30

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование познавательных интересов у дошкольников – важная задача в системе воспитания и обучения в ДОУ. Педагоги сосредоточили свои усилия на решении следующих задач:

- развитие у дошкольников познавательно – исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- развитие креативных способностей дошкольников с применением Тико-конструирования;
- ознакомление с социальным миром и миром природы.

В решении поставленных задач в качестве основных форм использовались активные методы и средства работы с детьми: игры, опыты, исследовательские проекты, познавательные сказки и др. Воспитатели активно использовали индивидуальные формы работы с детьми.

В каждой группе созданы условия для развития познавательных интересов, обогатилось содержание экспериментальных уголков. Благодаря этому дошкольники вовлекаются в процесс самостоятельного добывания знаний, у них активно развивался интерес к размышлению, рассуждению, высказыванию своей точки зрения. Также улучшилось качество проведения работы по ФЭМП за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, консультаций для воспитателей всех возрастных групп. Формировали бережное отношение к окружающей природе. В течение года дети активно участвовали в различных конкурсах: конкурсе «ЧИП -2024: Мир сказок В.В. Бианки» для дошкольников.

Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (%)

Группа	Высокий			Средний			Низкий		
	начало года	среди на года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
2 группа р.в.	0	0	19	21	44	74	79	56	7
Младшая группа	26	30	40	67	67	60	7	3	0
Средняя группа	13	39	55	70	51	39	17	10	6
Старшая	1	8	28	82	77	62	17	15	10
Подготовительная	10	31	79	49	57	17	41	12	4
ИТОГО по ДООУ	10	26	44	55	60	51	35	14	5
Дельта изменений		+16	+34		+5	-4		-21	-30

Из результатов сравнительного анализа видно, что уровень познавательного развития детей стал выше. Показатель +34% это средний показатель по детскому саду, но в подготовительной группе этот показатель +69%. Можно сделать вывод об эффективности работы педагогов и целесообразности поступательного характера усложняющих проектов от простых в младшем дошкольном возрасте до сложных в старшем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты являлось одной из важнейших задач МБДОУ на протяжении всего учебного года. Объем учебного материала был рассчитан в соответствии с возрастными

физиологическими нормативами, что позволяло избежать переутомления дошкольников. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС являлись принципы индивидуализации обучения, конкретности и доступности, а также принципы интеграции и систематичности. Работа строилась в основном в подгруппах, где для каждой подгруппы предлагалось оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специальной образовательной и свободной деятельности. Воспитателями, логопедом и специалистами широко использовались здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, артикуляционная гимнастика. В результате систематической работы по данной образовательной области коллективу удалось добиться хороших результатов. Воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, обогатился словарный запас в соответствии с параметрами возрастной нормы. К концу года у дошкольников усовершенствовались навыки словообразования, пересказа рассказа, диалогической и монологической речи. Мониторинг показал, что заметно снизился низкий уровень овладения речью.

Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области
«Речевое развитие» (%)

Группа	Высокий			Средний			Низкий		
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
2 группа р.в.	0	0	25	21	42	58	79	58	17
Младшая группа	7	13	22	73	74	70	20	13	8
Средняя группа	20	47	67	64	42	23	16	11	10
Старшая группа	5	18	37	60	59	49	35	23	14
Подготовительная	14	41	62	78	54	33	8	5	5
ИТОГО по ДОУ	11	24	43	57	55	47	32	21	10
Дельта изменений		+13	+32		+2	-10		-11	-22

Анализ работы за 2024-2025 учебный год показал, что в старших группах у детей развиты способности ориентироваться в звуковой действительности русского языка. Для этого в течение года с детьми проводилась непосредственно образовательная деятельность по звуковой культуре речи, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Воспитатели проводили работу по освоению детьми фонетической стороны речи и подготовки руки к письму. Старшие дети достаточно хорошо владеют речевыми умениями, самостоятельны в придумывании рассказов. В подготовительной группе дети умеют различать мягкие, твердые звуки,

моделировать слоговой состав 1-3 сложного слова. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяя основные качественные характеристики звуков в слове. Дети самостоятельно слитно читают слова, однако еще испытывают сложности в составлении связного высказывания, но достаточно четко формулируют свои мысли в различных ситуациях для решения коммуникативных задач. Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию у детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Одним из приоритетных направлений МБДОУ является художественно-эстетическое развитие дошкольников. Художественно-эстетическая деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Главной особенностью в этом направлении является интеграция всех видов художественно – эстетической деятельности дошкольников. Для развития детского творчества наряду с такими формами организации детской деятельности, как непосредственно – образовательная деятельность, широко применялись и такие формы, как: праздники, развлечения, экскурсии, викторины, участие в различных конкурсах и фестивалях

Родители и дети групп в течение года принимали участие в конкурсах и выставках таких как «Осенняя мозаика», мастерская Деда Мороза, 23 февраля, 8 марта, Пасхальное чудо, 9 мая. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги и развлечения: «День знаний», «Осенний бал», «День мамы» «Новый Год», «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «Масленичные гуляния», «8 Марта», «Весенний праздник», «День Победы», «Выпускной», «День защиты детей», . Участие в краевой акции «Письмо Победы», «Окна Победы» в рамках проекта «Историческая память». Были оформлены выставки:

- «Осенние фантазии», «Моя мама лучше всех», «Бабушка Зима», «День защитника Отечества», «Женский праздник», «До свидания детский сад» - поделки (совместное творчество дети и родители), «Новый год стучится в двери».

- Поделки к праздникам в рамках совместного творчества «дети и родители».

Сравнительный анализ уровня развития детей по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

Группа	Высокий			Средний			Низкий		
	начало года	среди на года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
2 группа р.в.	0	0	25	16	48	70	84	52	5
Младшая группа	6	12	21	83	84	77	11	4	2
Средняя группа	16	41	60	62	45	37	22	14	3
Старшая	17	23	49	70	65	47	13	12	4
Подготовительная	10	38	79	50	52	21	40	10	0
ИТОГО по ДОУ	12	23	47	55	59	50	33	18	3
Дельта изменений		+11	+35		+4	-5		-15	-30

Таким образом, уровень развития изобразительных и музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах творческой деятельности. Дети занимались по следующим разделам: музыкально – ритмические движения, развитие чувства ритма, слушание музыкальных произведений, пение и песенное творчество, пальчиковая гимнастика, танцы, игры и хороводы.

Задачи, поставленные на учебный год по музыкальному воспитанию: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений,

- воспитывать любовь и интерес к музыке,
- обогащать музыкальные впечатления детей,
- знакомить с простейшими музыкальными понятиями;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)

- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме, согласно программе музыкального воспитания дошкольников, для каждой возрастной группы были выполнены.

Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно с уверенностью сказать, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом.

Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт. Воспитатели создавали широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественного замысла. Вовлекали детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В художественном творчестве – рисовании, аппликации, лепке – педагоги учили экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (такие, как оригами, разрывная аппликация), использовать разнообразные материалы и средства. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Важно то, что воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей.

Мониторинг проводился группой специалистов, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, инструктор, музыкальный руководитель, учитель - логопед.

Компетенции	Специалист ДООУ	Методы мониторинга
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Воспитатель	Стандартизированное наблюдение в процессе игр, упражнений, тесты, инструкции
Любознательный, активный	Воспитатель	Экспериментальная деятельность, процедуры игры, наблюдение, тесты

Эмоционально отзывчивый	Воспитатель, музыкальный руководитель	Стандартизированное наблюдение, тесты, беседа
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Воспитатель,	Стандартизированное наблюдение, включаемость в игры со сверстниками, беседа
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Воспитатель	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа, выполнение заданий по инструкции
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Воспитатель,	Процедуры наблюдения за деятельностью в совместной деятельности, тесты, беседа
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Воспитатель	Беседа
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Воспитатель,	Экспериментальные процедуры, тесты, беседа
Овладевший умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Воспитатель, музыкальный руководитель,	Стандартизированное наблюдение

Воспитатели, музыкальный руководитель на заседании консилиума представляют данные о ребенке, полученные с использованием методик, преимущественно в процессе наблюдений на занятиях и в самостоятельной деятельности, а музыкальный руководитель – по освоению музыкально-ритмических движений, певческих навыков, навыков слушания музыки и проявлению отзывчивости к музыке. В процессе обсуждения команда специалистов делает вывод о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней достижения ценностных ориентиров: высокому, среднему, низкому.

Вывод: Дельта изменений оценки уровня эффективности педагогических воздействий (на основе данных мониторинга), рассчитанная за 2020-2021 учебный год по каждой образовательной области и по каждой возрастной группе из среднего показателя по МБДОУ, позволяет сделать заключение об успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов, соответствия воспитательно – образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДОУ.

7. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы села показывают хорошие результаты. 58% наших

воспитанников поступают в МБОУСОШ №8, 42% поступает учиться в МБОУСОШ №1. Уровень готовности детей к школьному обучению показан в таблице.

Группа	Уровень сформированности школьной готовности		
	высокий	Средний	низкий
подготовительная	70%	30%	0%

Результаты обследования уровня развития интегративных качеств воспитанников следующие: 70% способны решать интеллектуальные и личностные задачи на высоком уровне, 100% имеют представления о себе, семье и окружающем мире.

Анализ успеваемости выпускников нашего учреждения, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые мы получаем в основном со слов родителей и учителей начальных классов.

Анализ успеваемости учеников 1-3-х классов, выпускников ДОУ

Год выпуска	Количество	Успеваемость		
		Удовлетворит	Хорошо	Отлично
2023-2024	34	3	14	17
2024-2025	27	-	-	

8. Анализ методической работы ДОУ. Кадровый состав.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов имеется подбор методической литературы, программы, авторские разработки, обеспечены рабочие места: ноутбуки, имеющие выход в интернет, дающие возможность участия в вебинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Постоянно идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой. Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- нормативные и инструктивные материалы,
- методические материалы и рекомендации,
- документация по содержанию работы д/с,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал,
- художественная литература.

Методический кабинет доступен каждому педагогу в течение рабочего дня.

Методическая работа детского сада в 2023 – 2024 уч. году была направлена на повышение педагогического мастерства воспитателей в рамках введения профессионального стандарта «Педагог». Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава МБДОУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО. В ДОУ работают высококвалифицированные воспитатели и специалисты узкого профиля (музыкальный руководитель, учитель-логопед). Курсы повышения квалификации в 2024-2025 уч. году прошли все педагоги дистанционно (30 часов).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, организованные специалистами управления образования, прослушивают вебинары, организованные на различных площадках. Дополнительно с прохождением курсов повышения квалификации, семинаров, педагоги эффективно участвуют в работе районных методических объединений воспитателей, учителей-логопедов, районных площадок, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием.

Анализ кадрового состава.

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание и образование детей, состоит из 12 педагогов.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Количество педагогов	3	9
% от всего количества педагогов	30%	70%

По стажу: По стажу работы: до 15 лет – 6, свыше 15 лет – 6 педагогов. Возрастной состав: педагогов от 30 до 50 лет – 9 педагогов, от 50 до 55 лет – 2 педагога, старше 55 лет - 0

По итогам аттестации: Педагоги ДОУ прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию. На первую квалификационную категорию аттестовано – 5 педагогов, высшую – 1 педагог, 6 на соответствие занимаемой должности.

Разряд	Высшая категория	I категория	Соответствие
Количество педагогов	1	5	6
% от всего количества педагогов	8%	42%	50%

Из таблиц видно, что 30% коллектива – педагоги с высшим образованием; 75% - со стажем более 15 лет, 50% - с I и высшей квалификационной категориями, имеющие профессиональный опыт для организации воспитательно – образовательного процесса на достаточно высоком уровне.

«Организация воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ 2024-2025 уч. году.

Качественный и количественный состав в МБДОУ достаточный для воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

В рамках реализации плана методической работы были проведены советы педагогов на темы:

- первый – «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»;
- второй – «Модернизация воспитательной деятельности ДОУ. Внедрение федеральной программы просвещения родителей»;
- третий – «Внедрение эффективных образовательных технологий по формированию у детей инженерно-технического мышления»;
- четвертый – «Обсуждение и принятие отчета по самообследованию МБДОУДСМ№1»;
- пятый – итоговый «Реализация основных задач работы учреждения за 2024-2025 учебный год».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись творческие отчеты о проделанной работе воспитателей и педагогов-специалистов.

В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей -

оформление стендов, выпуск газет). Также проводились индивидуальные и групповые консультации по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей. Так как для консультации характерна монологическая форма преподнесения новой информации, для усиления зрительного восприятия материала использовались мультимедийные презентации. При проведении консультаций были предусмотрены элементы обратной связи, т.е. обеспечение активного включения воспитателей в воспроизведение и закрепление материала.

В учреждении ежегодно организуется и функционирует творческая группа педагогов. Тематика работы в группе определяется наиболее актуальными проблемами современного дошкольного образования и организуется таким образом, чтобы проблема была рассмотрена как в теоретическом, так и в практическом плане

9. Результаты взаимодействия с родителями и с социумом.

Одной из приоритетных задач работы МБДОУ является повышение роли семьи как социального института, определяющего не только развитие ребёнка как личности, но и общества, в целом.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация, консультации текстовые, на сайте, в виде показа видео консультации со специалистами;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

На следующий учебный год планируется разработать нормативно – правовое обеспечение вовлечения родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье.

10. Условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), кабинет логопеда, 6 групповых ячеек. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ выстраивается в

соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности, развития и безопасного пребывания детей.

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально - спортивном зале, так и на уличных детских участках. Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами.

В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. Музыкальный зал, совмещенный со спортивным, оборудованы: шведской стенкой, музыкальным центром, интерактивным комплексом, набором инвентаря для подвижных игр, детскими тренажерами. Эстетично оформлены группы, приемные, холлы детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 5 проектора, 5 экрана, 6 ноутбуков, 1 колонка, 2 телевизора.

11. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ

Здание детского сада оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), МБДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно. Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации на случай ЧС. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

Питание 3-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПин. Дети получают завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

12. Общие выводы

Проанализировав динамику достижений воспитанников через мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ, эффективность и сбалансированность форм и методов работы за учебный год, позволяет сделать вывод о качественной работе всего педагогического коллектива, позитивную динамику развития детей по всем направлениям, образовательным областям.

Также были выявлены следующие проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам педагогов.
- В группах необходимо дополнить настольно-печатные и дидактические игры, применять их в свободной деятельности детей.

Таким образом, деятельность коллектива ДОУ в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и высокую результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов, ООП.

Основные направления этого учебного года являются выполненными.

С учетом успехов и проблем, выявленных в минувшем учебном году, намечены **следующие задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Создание единого здоровьесберегающего пространства в семье и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствование работы по формированию экономической компетенции детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
3. Организация образовательных условий развития технического творчества и творческих способностей воспитанников в конструктивно-модельной деятельности.
4. Продолжать осуществлять планирование воспитательно-образовательного процесса, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту и Федеральной образовательной программой дошкольного образования
5. Продолжать совершенствовать предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемой программой, вариативной частью.
6. Создавать имидж детского сада как одного из лучших в селе и обеспечивать его конкурентноспособность.
7. Внедрение эффективных образовательных технологий по формированию у детей инженерно-технического мышления
8. Модернизация воспитательной деятельности ДОУ. Внедрение федеральной программы просвещения родителей

13. Перспективы развития ДОУ

Единая методическая тема МБДОУ на 2025-2026 учебный год: «Взаимодействие ДОУ и семьи в целях повышения качества дошкольного образования».

Цель: создание благоприятных условий для взаимодействия ДОУ и семьи, полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

При планировании перспективы развития дошкольного учреждения мы использовали следующий алгоритм действий:

1. Изучение запросов родителей с целью выбора наиболее оптимальной модели взаимодействия детского сада и семьи.
2. Определение материально-технической базы для организации педагогического процесса.
3. Кадровое обеспечение реализации программы.
4. Разработка нормативной документации, обеспечивающей совместную работу ДОУ и семьи.
5. Отбор содержания педагогического процесса и нерегламентированной деятельности.

Дальнейшее развитие дошкольного учреждения, которое определилось с учетом возможностей и социальным заказом родителей, предусматривает использование модульного принципа педагогического процесса. Сочетание различных организационных форм в зависимости от целей и задач модуля поможет успешно повысить качество учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты:

- изменение образовательной деятельности, выбор более качественных подходов работы педагогического коллектива: повышение культуры речевого развития дошкольников, продолжение работы по формированию здорового образа жизни среди дошкольников и родителей, используя новые формы работы с участниками образовательных отношений;
- заинтересованность родителей в качестве предоставляемых услуг детям;
- создание имиджа детского сада как одного из лучших в поселке и обеспечение его конкурентноспособности.

Предшествующая деятельность в ДОУ принесла свои плоды и результаты. У дошкольного учреждения имеются перспективы её роста в будущем.

