


**Принято:**

Педагогическим советом  
МБДОУ ДС № 1  
«12» апреля 2023 г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУДС№1

 Е.Н. Покидько  
«18» апреля 2023г.

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №1» с. Черниговка  
по показателям деятельности в 2022-2023 учебном году

с. Черниговка – 2023г.

В целях самообследования и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» села Черниговка (далее по тексту ДООУ) проведен анализ деятельности образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год, на основании которого установлено следующее:

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Имеет: Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты;

Лицензию на право ведения образовательной деятельности дошкольного образования, выданную Департаментом образования и науки Приморского края 29 октября 2014 года: серия 25Л01 № 0000648, регистрационный № 211;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: кадастровый номер **25-АБ154949**;

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: кадастровый номер **25-АБ154952**.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Конституцией РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Семейным кодексом Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, другими законодательными и нормативными актами РФ, Законом Приморского края № 243-КЗ от 8.10.2013г. «Об образовании в Приморском крае», Законом Приморского края 217-КЗ в редакции 273-КЗ от 29.09.2013г «О защите прав ребенка в Приморском крае», Постановлением Администрации Приморского края от 13.04.2015 № 207-па «Об установлении сложившегося в Приморском крае среднего размера родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в государственных, муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в Приморском крае, на 2015 год», действующими федеральными нормативными документами в области образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.3648-20, 1.2.3685-21, нормативными актами управления образования Администрации Черниговского района и другими локальными актами ДООУ.

Деятельность ДООУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Главной задачей развития коллектива считается работа с новыми подходами к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.



Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов. Нагрузка распределена с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей. Творческим коллективом разработана основная образовательная программа ДОО. Содержание основной образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования: ранний (1-3 лет) возраст; младший (3-4 года), средний (4-5 лет), старший (5-6 лет), подготовительный (6-7 лет) дошкольный возраст.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка и взрослого (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми), непосредственно образовательную деятельность (НОД) и самостоятельную деятельность детей.

Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

В основе ООП лежит:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией авторов: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой, 2020г.

Одной из главных задач программы является укрепление здоровья ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни.

**Работа по физическому воспитанию включает:** утреннюю гимнастику; физкультурные занятия; подвижные игры и игровые упражнения на улице; физкультминутки на занятиях; динамические паузы. В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, и воспитательной задач используется гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе и т.д.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Проведен семинар по теме «Организация взаимодействия ДОО с родителями в целях формирования привычки к здоровому образу жизни» потому что, родитель основной пример для ребенка при формировании здорового образа жизни, учи показам, а не рассказам.

Для активности детей на свежем воздухе приобретено оборудование на групповые площадки и спортивный стадион.

Воспитатели всех возрастных групп проводят диагностику развития детей в начале и в конце учебного года, в которой определяют уровень физического развития каждого ребенка, намечают коррекционную работу с отдельными детьми по развитию двигательных навыков и совершенствованию физического развития детей.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону; мытье рук прохладной водой по локоть; проветривание и кварцевание групп, их влажная уборка; включение в меню витамина С, чеснока, лука, соков, фруктов и овощей; организация прогулок с подвижными играми, с включением игрового и спортивного оборудования. В летний период проводилась оздоровительная работа с использованием в полной мере природных факторов: солнца, воздуха и воды. Как правило, в летний период заболеваний детей нет.

В результате физкультурно – оздоровительной работы заболеваемость детей старшего дошкольного возраста составила 5 дней. У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Имеются и проблемы. В межсезонье оптимальная температура в группах не всегда соответствовала норме. Отсутствие у части родителей потребности в здоровом образе жизни.



В сфере *социально – личностного развития* педагоги воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, научили детей играть вместе, сформировали умения договариваться, помогать друг другу. Дети научились приветствовать взрослых, благодарят за оказанную помощь.

Дети становятся взрослее и увереннее по сравнению с началом учебного года. В старших группах они умеют планировать образовательную деятельность, выбирать для себя занятие, материалы, объединяться в подгруппы для выполнения замысла. По социально-нравственному воспитанию работу следует продолжать и совершенствовать, а именно приобщать детей к сотрудничеству с другими людьми (друзьями), учить контролировать свои желания. Развивать чувство патриотизма путем обогащения знаний о родном крае, своей малой Родине.

*Художественно – эстетическое развитие – одна из любимых сфер деятельности для детей.*

В течение года дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструкторской деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Обращали внимание на красоту формы, цвет запах, звук в окружающем мире. Надо отметить, что занятия по ИЗО, лепке, аппликации педагоги проводят на высоком уровне. Во всех возрастных подгруппах созданы условия для развития творческих способностей детей: в детском саду имеется все условия для игр, были подготовлены рисунки детей разных возрастных подгрупп, объединённые определенной тематикой.

Закуплен материал развивающего оборудования ТИКО-конструктор, зона «песок – вода».

Для развития эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности и создания радостного настроения у детей были проведены праздники:

Осень золотая с проведением вставки даров осени, новогодние утренники, Защитники Отечества (к 23 Февраля), 8 марта, День Победы, выпускной бал.

Воспитанники совместно с педагогами приняли участие в районном фестивале детского творчества «Солнечный круг», завоевали 2 вторых и 2 третьих места.

В детском саду создана предметно – развивающая среда, которая способствует развитию разносторонних видов деятельности ребенка, имеются условия, которые позволяют обеспечить разнообразие детской занятости по интересам. Однако, необходимо обогатить развивающую среду на игровых площадках.

В 2022 – 2023 году среднесписочный состав детей, посещавших ДОУ, составил 145 детей, при этом все они осваивали образовательную программу ДОУ в режиме полного дня (10,5 часов).

Общая численность педагогических работников ДОУ составляет 12 человек. Из них 10 работают в должности воспитателя, 1 – учитель – логопед, 1 – музыкального руководителя. Кадровый состав педагогов ДОУ остается достаточно стабильным на протяжении ряда лет

Всего аттестовано 6 педагогических работников, из них 4 имеет первую квалификационную категорию, 2 педагога – высшую, 3 соответствуют занимаемой должности. В ДОУ созданы нормативные, информационные, методические, организационно – содержательные условия для успешного прохождения аттестации педагогических работников на современном уровне. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях района, края и федерального уровня.

В 2022-2023 учебном году аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации. В ДОУ работают как педагоги с большим стажем работы (2 педагога – свыше 20 лет), так и молодые специалисты. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями района и края.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Благодаря условиям, созданным в ДОУ, для профессионального роста воспитателей и специалистов получены положительные результаты.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

1. (100%) активно участвуют в работе районных методических объединений (для учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей);
2. проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года
3. (100%) в межкурсовой период педагоги работают по индивидуальным темам самообразования;
4. (100%) активно участвуют в педсоветах, семинарах, дискуссиях, семинарах-практикумах по типу деловых игр, в решении проблемных задач и практических ситуаций;

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» укомплектован кадрами на 100%. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах. Педагоги ДОУ, что составляет 85% от общего числа педагогического состава, используют в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровню. В целом работа педагогического коллектива ДОУ отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.



## Инфраструктура ДОУ

Территория ДОУ занимает 5796,35 кв. м., общая площадь здания – 1003,9 кв. м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок (итого – 6 участков), на которых размещены: песочницы, малые игровые формы, веранды, а также имеется спортивный участок, оборудованный для проведения физкультурных занятий и спортивных праздников, территория ДОУ ограждена.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, пиано, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей; имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Физкультурный зал (совмещен с музыкальным) оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), маски для подвижных игр.

В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио – и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

С помощью мультимедийного оборудования педагоги показывают детям тематические презентации по проектам («Я-человек», «Космос», «Обитатели морских глубин» и др.), образовательные интернет – ролики по художественным произведениям, театрализованным играм, просмотр фото – отчетов с комментариями самих детей из жизни группы и ДОУ, по событиям общественной жизни. В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры и процедурного кабинета, бокс.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется медицинской сестрой (по договору с детской поликлиникой). В процедурном кабинете созданы все необходимые условия для проведения инъекций и др. процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

В каждой группе оборудованы центры для учебной, игровой, самостоятельной и двигательной деятельности в соответствии с возрастом детей. Центры оснащены современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой и учебный материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от темы реализуемого проекта, возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов. Педагоги ДОУ стремятся добиться реальных изменений в организации развивающей среды на современном этапе, выполняя основные принципы ее построения:

а) насыщенности: реализуется нами через насыщение групп играми и игрушками для игровой деятельности детей; учебным материалом, пособиями предметами, художественной и научной литературой, инвентарём для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности;

б) трансформируемости: предоставляет возможность воспитателю изменять предметно - развивающую среду по ситуации, в зависимости от темы реализуемого проекта, от меняющихся интересов и возможностей детей, от событий общественной жизни и знаменательных дат;

в) полифункциональности: этот принцип среды позволяет педагогу разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает



возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки;

г) вариативности: обеспечивается наличием в группе различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличием материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности;

д) доступности: среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого воспитатели обеспечивают детям возможности заниматься выбранным для себя делом в любом центре, менять центры и материалы для реализации задуманной деятельности, а также им обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам;

е) безопасности образовательной среды: педагоги осуществляют по разным аспектам:

1) соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;

2) безопасности для физического здоровья детей (санитарно-гигиенических условий, медицинского сопровождения, двигательной активности);

3) безопасности для психического и социального здоровья – защищенности от психологического и физического насилия во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Из педагогических наблюдений за деятельностью детей нами сделан вывод, что правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, проверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

**Вывод:** состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Среднесписочная численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	145 человек
1.1.2	В режиме круглосуточного пребывания (24 часа)	0 человек
1.2	Среднесписочная численность воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет	63 человека
1.3	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	145 человек/100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания (24 часа)	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0 человек



	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков речевых нарушений	25 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3 человека
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получающих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.8.1	Высшая	2 человека
1.8.2	Первая	4 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек
1.9.1	До 5 лет	2 человека/
	От 5 до 10 лет	2 человека
1.9.2	От 10 до 20 лет	7 человек
1.9.3	Свыше 25 лет	1 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	19 человек



	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1003,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Музыкальный зал/Физкультурный зал	140 кв.м.
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Проведя самообследование работы в 2022-2023 учебном году, педагогический коллектив признал её удовлетворительной.

Заведующий МБДОУ ДС №1



Е.Н. Покидько